



Analiza intereselor profesionale ale studenților FIMM și corelarea acestora cu domeniile de formare inginerească

Chestionar nr. 4 /Seria 2

În contextul actual al transformărilor economice, tehnologice și sociale, orientarea profesională a studenților din domeniile ingineresti reprezintă o componentă esențială a procesului educațional și a politicilor de ocupare sustenabilă. Corelarea formării universitare cu interesele personale, aptitudinile individuale și cerințele pieței muncii constituie o condiție fundamentală pentru creșterea gradului de inserție profesională, reducerea abandonului universitar și consolidarea parcursurilor de carieră pe termen mediu și lung.

În acest cadru, identificarea intereselor profesionale ale studenților nu trebuie privită exclusiv ca un exercițiu de autoevaluare, ci ca un instrument strategic de fundamentare a intervențiilor educaționale, de consiliere și de dezvoltare profesională, adaptate specificului fiecărei specializări. Pentru facultățile cu profil tehnic, precum Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică (FIMM), o astfel de analiză capătă o relevanță sporită, având în vedere diversitatea competențelor cerute de domeniile ingineresti, dinamica accelerată a inovației tehnologice și nevoia tot mai mare de specialiști capabili să îmbine competențele tehnice cu cele sociale, manageriale și aplicative.

Prezentul document se înscrie în cadrul activităților specifice proiectului cofinanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 și are ca obiectiv analiza rezultatelor obținute în urma aplicării Chestionarului nr. 4 – Chestionar pentru explorarea intereselor personale și corelarea acestora cu domeniile profesionale. Chestionarul a fost aplicat unui grup țintă format din studenți ai Facultății de Ingineria Materialelor și Mecanică, anul II de studii, din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, provenind din trei specializări ingineresti distincte.

Demersul de cercetare urmărește **identificarea intereselor dominante și secundare ale studenților, prin raportare la opt categorii majore de interese profesionale: interese de management, sociale, informatice, științifice, practice, artistice, literare și orientate spre activități în aer liber.** Analiza acestor categorii permite conturarea unor profile de interese relevante pentru orientarea și consilierea profesională a studenților, precum și pentru adaptarea activităților educaționale și de sprijin oferite în cadrul proiectului.

Prin structura sa, documentul oferă o abordare integrată, care îmbină analiza cantitativă a rezultatelor chestionarului cu interpretarea distribuțiilor de interes la nivel de grup țintă. Totodată, sunt evidențiate tendințele generale și particularitățile specifice unui grup de studenți cu formare tehnică, contribuind astfel la fundamentarea unor recomandări ulterioare privind dezvoltarea competențelor transversale, consilierea în carieră și



corelarea mai eficientă dintre profilul educațional și cerințele mediului socio-economic actual.

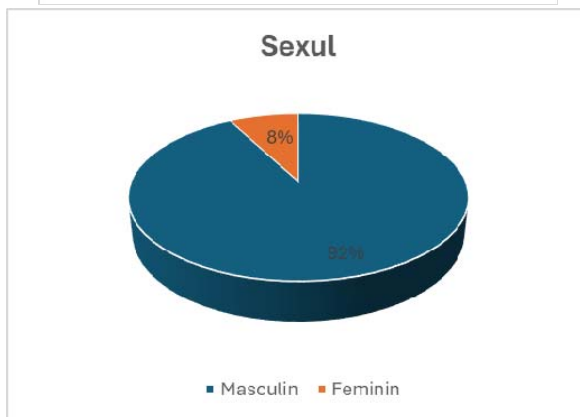
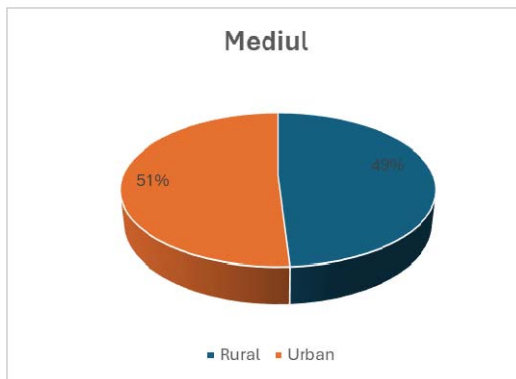
Prin această analiză, documentul își propune să sprijine atât procesul decizional al echipei de proiect, cât și activitatea cadrelor didactice și a experților în dezvoltare profesională, oferind o bază solidă pentru intervenții viitoare orientate spre creșterea relevanței și eficienței formării universitare în domeniul ingineriei.

Specializarea	Anul de studii	Grupa	Nr. studenți
Inginerie mecanică / EPI	II	G9	14
Inginerie mecanică / EPI	II	G10	13
Știința materialelor /SM	II	G11	10
Inginerie economică în domeniul mecanic / EDPI	II	G12	14
TOTAL studenți Facultatea Ingineria Materialelor și Mecanică / FIMM			51

Instituția de învățământ:	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
---------------------------	--

Structura grupului

Grupul de respondenți provine 51% din mediul urban (26 persoane) și 49% din mediul rural (25 persoane), fiind reprezentat de 8% persoane de sex feminin (4 persoane) și 92% persoane de sex masculin (47 persoane).





Analiza și interpretarea rezultatelor

În urma prelucrării răspunsurilor primite, pentru fiecare persoana a fost stabilit un profil de interese în raport cu cele 8 categorii menționate mai sus, astfel:

Nr. crt.	Repondent	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
1	Repondent 1	11	11	10	12	13	10	15	16	98
2	Repondent 2	11	9	16	13	10	12	8	7	86
3	Repondent 3	13	13	14	13	12	11	13	13	102
4	Repondent 4	9	10	5	10	12	7	8	8	69
5	Repondent 5	11	7	2	9	11	7	7	13	67
6	Repondent 6	14	13	8	10	13	11	14	12	95
7	Repondent 7	9	8	3	9	7	5	13	12	66
8	Repondent 8	10	12	8	8	14	7	10	10	79
9	Repondent 9	12	13	15	13	15	13	13	13	107
10	Repondent 10	14	14	14	11	14	15	12	14	108
11	Repondent 11	14	7	11	11	9	9	12	9	82
12	Repondent 12	11	10	14	9	11	10	11	13	89
13	Repondent 13	13	13	6	10	15	10	10	13	90
14	Repondent 14	12	12	13	13	14	11	11	16	102
15	Repondent 15	8	9	12	10	9	13	10	8	79
16	Repondent 16	7	10	13	8	7	10	10	13	78
17	Repondent 17	9	10	13	9	10	11	13	10	85
18	Repondent 18	8	13	11	9	11	11	10	11	84
19	Repondent 19	7	6	9	6	9	10	9	10	66
20	Repondent 20	5	8	9	6	8	8	11	13	68
21	Repondent 21	12	13	7	10	12	11	11	10	86
22	Repondent 22	10	10	9	11	8	9	10	7	74
23	Repondent 23	10	9	5	11	9	6	9	10	69
24	Repondent 24	13	14	13	13	13	13	14	15	108
25	Repondent 25	12	10	10	10	9	7	7	13	78
26	Repondent 26	5	9	8	4	7	10	9	4	56
27	Repondent 27	15	13	15	11	16	16	15	15	116
28	Repondent 28	9	13	10	8	11	9	10	10	80
29	Repondent 29	16	14	11	13	15	15	13	13	110
30	Repondent 30	12	13	10	11	14	11	11	15	97
31	Repondent 31	12	14	9	13	13	11	13	14	99
32	Repondent 32	13	16	14	15	16	15	13	15	117
33	Repondent 33	13	14	14	14	12	11	11	16	105
34	Repondent 34	14	14	14	12	12	11	11	14	102
35	Repondent 35	14	14	15	13	16	16	11	12	111
36	Repondent 36	10	11	8	12	11	7	9	13	81
37	Repondent 37	7	7	11	5	12	5	6	12	65
38	Repondent 38	14	14	9	11	15	14	14	12	103
39	Repondent 39	12	11	9	13	11	11	12	11	90
40	Repondent 40	13	15	9	15	9	8	11	13	93

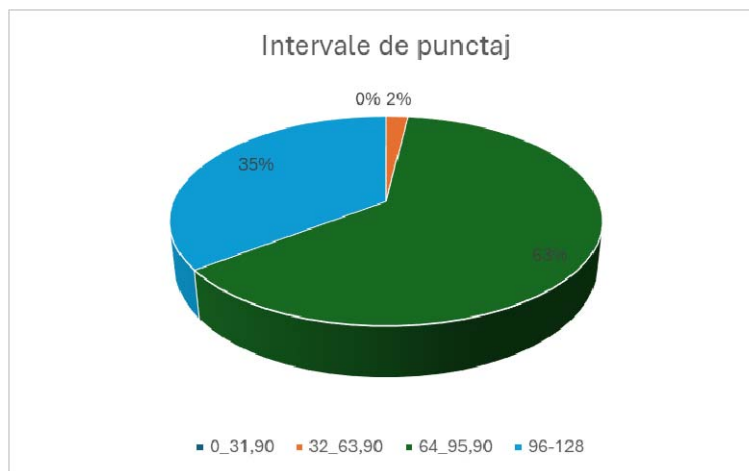


41	Repondent 41	7	10	9	11	9	8	10	12	76
42	Repondent 42	13	15	11	13	13	10	11	13	99
43	Repondent 43	14	14	11	11	14	11	13	12	100
44	Repondent 44	7	11	9	4	10	7	11	11	70
45	Repondent 45	14	16	10	14	11	6	11	11	93
46	Repondent 46	12	14	6	11	7	10	7	13	80
47	Repondent 47	11	11	11	8	14	13	10	12	90
48	Repondent 48	7	10	9	11	9	8	10	12	76
49	Repondent 49	13	13	13	12	11	10	12	12	96
50	Repondent 50	10	13	10	14	12	9	11	12	91
51	Repondent 51	9	7	7	9	12	8	8	15	75
	TOTAL	561	590	522	542	587	517	554	613	

În analiza realizată din graficul de mai jos se observă distribuția fiecărei categorii de interese pe grupul țintă chestionat.

Interpretare: din diagrama de mai sus rezultă faptul că, pentru grupul țintă chestionat, au fost identificate persoane cu un cumul ridicat de puncte pe cele 8 criterii de interese, astfel:

- Intervalul 0,0-31,90 puncte: 0 persoane;
- Intervalul 32-63,90 puncte: 1 persoană;
- Intervalul 64 – 95,90 puncte: 32 persoane;
- Intervalul 96-128 puncte: 18 persoane;



Distribuția punctajelor arată o concentrare majoritară a respondenților în intervalele superioare de scor, respectiv 64–95,90 puncte și 96–128 puncte, care cumulează 50 din cei 51 de studenți chestionați. Absența completă a respondenților în intervalul minim (0,0–31,90 puncte) și prezența unui singur student în intervalul inferior (32–63,90 puncte) indică un nivel general ridicat de implicare, deschidere și diversitate a intereselor profesionale în rândul grupului țintă.

Ponderea semnificativă a studenților în intervalul 64–95,90 puncte (32 persoane) sugerează existența unor profile de interese relativ echilibrate, cu orientări multiple, fără o focalizare exclusivă pe un singur domeniu. Acești studenți manifestă o paletă largă de interese, compatibilă cu cerințele actuale ale domeniilor ingineresti, care



presupun atât competențe tehnice solide, cât și abilități complementare (sociale, manageriale, practice).

Totodată, numărul considerabil de respondenți care au obținut un punctaj foarte ridicat (96–128 puncte – 18 persoane) evidențiază existența unui segment de studenți cu un profil vocațional complex și bine conturat, caracterizat printr-un nivel crescut de interes față de multiple arii de activitate. Acest aspect indică un potențial ridicat de adaptabilitate profesională și de implicare în contexte educaționale și ocupaționale variate.

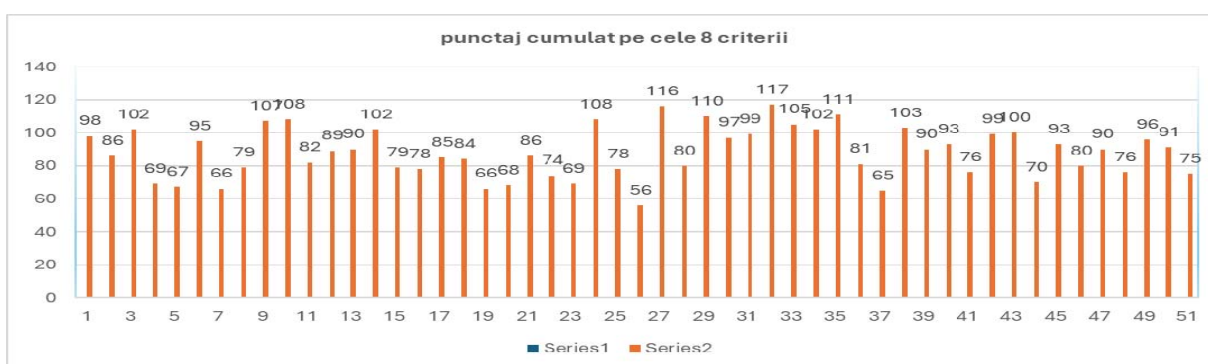
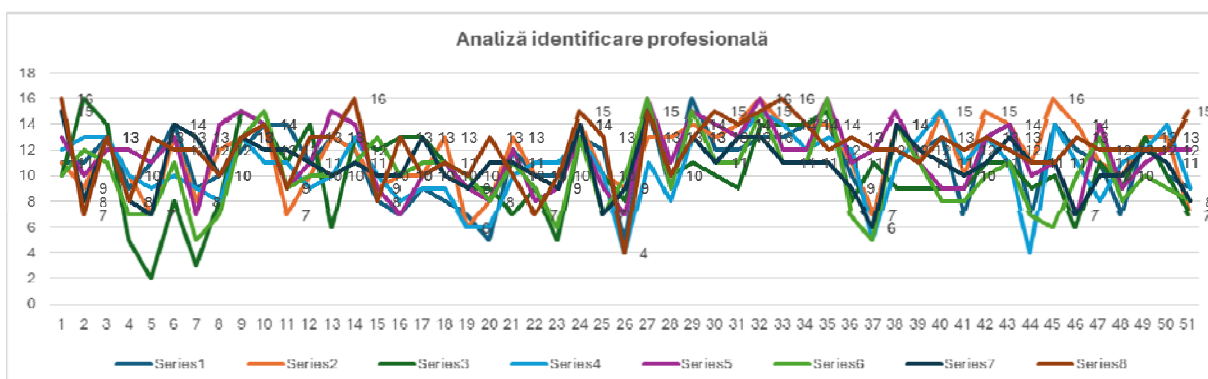
Concluzii

1. Grupul țintă analizat se caracterizează printr-un nivel ridicat al intereselor profesionale, majoritatea studenților manifestând o deschidere accentuată către mai multe domenii de activitate.
2. Lipsa scorurilor foarte scăzute indică o bună aliniere generală între profilul educațional ales și interesele personale ale studenților.
3. Distribuția punctajelor confirmă faptul că studenții FIMM prezintă profile vocaționale diversificate, specifice formării ingineresti moderne, care presupune competențe interdisciplinare.
4. Existența unui număr semnificativ de studenți cu scoruri foarte ridicate evidențiază un potențial crescut pentru dezvoltare profesională accelerată, implicare în proiecte aplicative și asumarea unor roluri complexe pe piața muncii.

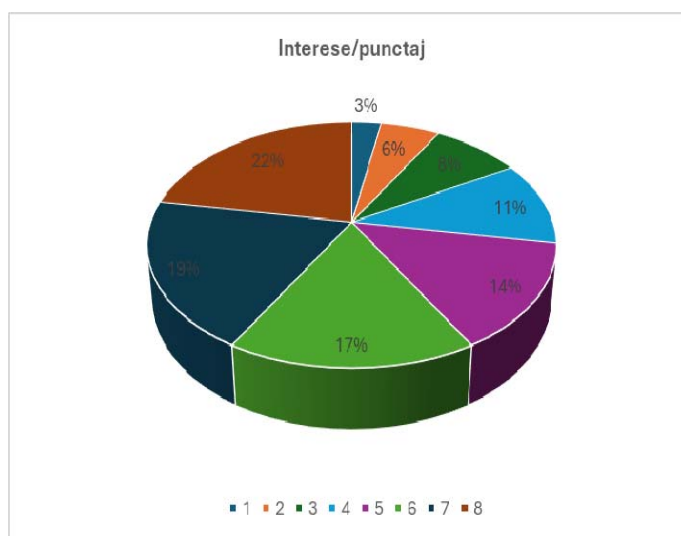
Recomandări

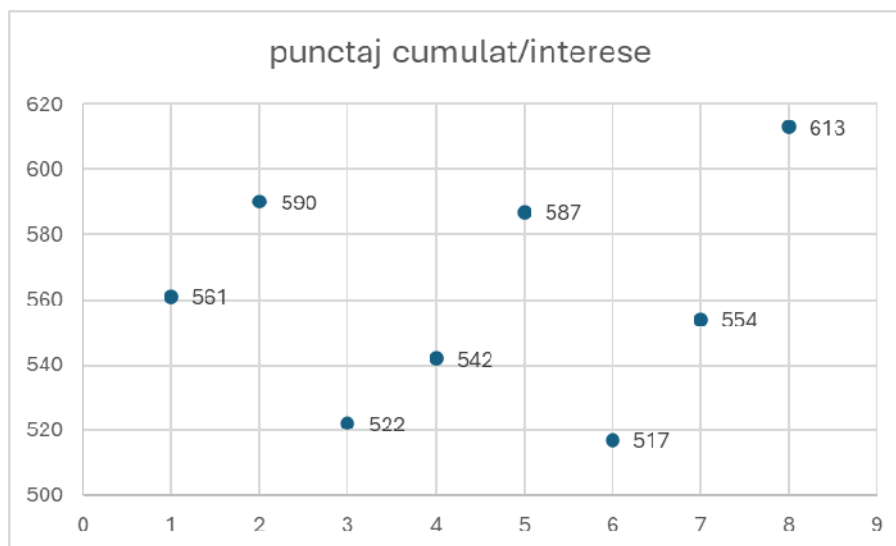
1. Dezvoltarea unor programe de consiliere și orientare profesională diferențiate, adaptate nivelului și diversității intereselor identificate, în special pentru studenții cu profiluri vocaționale complexe.
2. Integrarea mai accentuată a activităților interdisciplinare (proiecte aplicative, studii de caz, activități de tip learning by doing), care să valorifice paleta largă de interese manifestată de majoritatea studenților.
3. Identificarea și sprijinirea studenților cu punctaje foarte ridicate prin includerea acestora în activități de tip mentorat, stagii avansate de practică sau proiecte de cercetare aplicativă.
4. Monitorizarea evoluției intereselor profesionale pe parcursul anilor de studiu, pentru a evalua dinamica acestora și pentru a adapta în mod constant intervențiile educaționale și de sprijin.
5. Utilizarea rezultatelor obținute ca bază pentru corelarea mai eficientă a curriculei universitare cu cerințele pieței muncii, în vederea creșterii gradului de inserție profesională a absolvenților.

O analiză realizată pentru grupul țintă raportată la punctajul total cumulat pe cele 8 categorii a dus la următorul rezultat:



O analiză realizată pentru cele 8 categorii de interese raportat la punctajul total obținut pentru fiecare a dus la următorul rezultat:





Interpretare: din analiza diagramelor de mai sus se observă următoarea distribuție pe categoriile de interese:

Interese de management	561 puncte
Interese sociale	590 puncte
Interese informatice	522 puncte
Activitate în are liber	542 puncte
Interese științifice	587 puncte
Interese literare	517 puncte
Interese artistice	554 puncte
Interese practice	613 puncte

Distribuția punctajelor evidențiază faptul că interesele practice (613 puncte) înregistrează cel mai ridicat scor cumulat, confirmând orientarea pronunțată a studenților către activități aplicative, concrete și tehnice. Acest rezultat este în deplină concordanță cu profilul Facultății de Ingineria Materialelor și Mecanică, unde formarea profesională presupune dobândirea de competențe practice, experimentale și operaționale.

Pe poziții apropiate se situează interesele sociale (590 puncte) și interesele științifice (587 puncte), ceea ce indică faptul că, dincolo de dimensiunea tehnică, studenții manifestă o deschidere semnificativă către colaborare, comunicare, lucrul în echipă și înțelegerea fundamentelor științifice ale domeniului. Această combinație sugerează un profil profesional complex, capabil să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii, care valorizează atât competențele tehnice, cât și pe cele sociale și analitice.

Interesele de management (561 puncte) și interesele artistice (554 puncte) ocupă o poziție intermediară, reflectând existența unei părți a grupului țintă interesată de organizare, coordonare, leadership, dar și de creativitate și exprimare vizuală. Acest aspect poate fi



interpretat ca un potențial pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, de design tehnic și de inovare.

Un nivel moderat al punctajelor se observă în cazul activităților în aer liber (542 puncte), ceea ce indică o deschidere rezonabilă către activități practice desfășurate în afara mediului strict academic sau industrial, relevante pentru domenii precum mentenanța, lucrările de teren sau activitățile tehnice aplicate.

La polul inferior al distribuției se regăsesc interesele informatice (522 puncte) și interesele literare (517 puncte). Deși acestea înregistrează cele mai mici scoruri comparative, valorile obținute rămân semnificative și indică faptul că aceste dimensiuni nu sunt absente, ci mai degrabă secundare în raport cu interesele dominante. În cazul intereselor informatice, acest rezultat poate semnala o nevoie de consolidare și stimulare a competențelor digitale aplicate în domeniul ingineresc.

Concluzii

1. Profilul general al grupului țintă este dominat de interese practice, confirmând compatibilitatea dintre interesele studenților și specificul specializărilor ingineresti urmate.
2. Nivelurile ridicate ale intereselor sociale și științifice indică existența unui potențial important pentru muncă în echipă, cercetare aplicativă și rezolvarea de probleme complexe.
3. Prezența intereselor de management și artistice reflectă o deschidere către roluri de coordonare, leadership și inovare, relevante pentru carierele ingineresti moderne.
4. Interesele informatice și literare, deși mai puțin dominante, completează profilul profesional al studenților și pot constitui zone de dezvoltare viitoare, în special în contextul digitalizării.

Recomandări

1. Consolidarea componentei practice a procesului educațional, prin extinderea stagiilor de practică, a proiectelor aplicative și a activităților de tip laborator avansat.
2. Dezvoltarea competențelor sociale și de lucru în echipă, prin activități colaborative, proiecte interdisciplinare și simulări de mediu profesional real.
3. Integrarea elementelor de management și antreprenoriat în curriculum, pentru a valorifica interesul existent și a sprijini formarea viitorilor ingineri cu roluri de coordonare.
4. Stimularea intereselor informatice, prin introducerea unor aplicații digitale, instrumente software specifice domeniului și activități de tip CAD/CAE/automatizare, adaptate nivelului de pregătire al studenților.
5. Valorificarea intereselor artistice prin activități de design tehnic, vizualizare și inovare, care să sprijine creativitatea aplicată în inginerie.



6. Utilizarea rezultatelor analizei pentru personalizarea intervențiilor de consiliere profesională, astfel încât acestea să răspundă profilurilor dominante și secundare de interese identificate.

Concluzii finale

Analiza rezultatelor obținute în urma aplicării Chestionarului nr. 4 evidențiază existența unui profil de interese profesionale bine conturat și predominant ridicat în rândul studenților Facultății de Ingineria Materialelor și Mecanică. Majoritatea respondenților se încadrează în intervale superioare de punctaj cumulat, fapt care indică o paletă largă și diversificată de interese, compatibilă cu cerințele actuale ale formării ingineresti și ale pieței muncii.

La nivel de grup țintă, se remarcă o orientare clară către interesele practice, completată de scoruri ridicate în zona intereselor științifice și sociale. Această combinație confirmă faptul că studenții nu sunt interesați exclusiv de dimensiunea tehnică a profesiei, ci manifestă și deschidere către înțelegerea fundamentelor teoretice, colaborare, comunicare și integrare în echipe de lucru multidisciplinare.

Raportarea rezultatelor la specializările urmate relevă o concordanță generală între profilul educațional și interesele profesionale ale studenților:

- studenții de la Inginerie mecanică / EPI prezintă un interes pronunțat pentru activități practice, aplicative și tehnice, specifice proceselor de proiectare, execuție și exploatare;
- studenții de la Știința materialelor manifestă un interes crescut pentru dimensiunea științifică și analitică, orientată spre experimentare, cercetare și înțelegerea proprietăților materialelor;
- studenții de la Inginerie economică în domeniul mecanic / EDPI evidențiază o deschidere mai accentuată către interesele de management și sociale, alături de cele practice, ceea ce reflectă un potențial pentru roluri de coordonare, organizare și decizie în contexte tehnico-economice.

În ansamblu, rezultatele confirmă faptul că studenții FIMM dispun de un potențial profesional solid și adaptabil, care poate fi valorificat eficient prin intervenții educaționale și de consiliere orientate strategic.

Recomandări finale

1. Adaptarea și diversificarea activităților educaționale în funcție de profilurile de interese identificate, cu accent pe consolidarea componentei practice și aplicative, în special pentru specializările cu profil tehnic pronunțat.
2. Dezvoltarea unor intervenții diferențiate pe specializări, după cum urmează:
 - o pentru *Inginerie mecanică / EPI*: extinderea activităților de laborator, proiecte tehnice aplicative și stagii de practică în medii industriale reale;



- o pentru *Știința materialelor*: stimularea activităților de cercetare aplicativă, experimentare și implicare în proiecte științifice;
 - o pentru *Inginerie economică în domeniul mecanic / EDPI*: integrarea mai accentuată a componentelor de management, antreprenoriat și analiză economică aplicată în domeniul tehnic.
3. Consolidarea competențelor transversale (lucru în echipă, comunicare, leadership), valorificând nivelul ridicat al intereselor sociale identificate în rândul studenților.
 4. Stimularea competențelor digitale și informatice, prin utilizarea aplicațiilor software de specialitate, a instrumentelor digitale moderne și a abordărilor integrate CAD/CAE/automatizare, în vederea alinierii la cerințele industriei actuale.
 5. Implementarea unor programe de consiliere și orientare profesională personalizate, care să sprijine studenții în clarificarea opțiunilor de carieră și în corelarea intereselor personale cu traseele profesionale posibile.
 6. Monitorizarea periodică a intereselor profesionale pe parcursul ciclului de studii, pentru a surprinde dinamica acestora și pentru a adapta în mod continuu intervențiile educaționale și de sprijin.
 7. Valorificarea rezultatelor prezentului document ca instrument de fundamentare pentru deciziile instituționale, în vederea optimizării curriculei, a activităților de practică și a măsurilor de sprijin pentru creșterea inserției profesionale a absolvenților.



Chestionar nr. 4

Chestionar de identificare a intereselor majore și corelarea cu meseriile

Informații despre student:

Facultatea:

Specializarea:

Anul de studiu: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Mediul de proveniență: ☐ urban ☐ rural

Genul: ☐ feminin ☐ masculin Grupa:

În scopul identificării propriilor interese majore și corelării acestora cu meseriile care ți s-ar potrivi, îți propunem un exercițiu util, sub forma chestionarului de mai jos. Acesta cuprinde 32 de afirmații, pentru care tu trebuie să aloci o valoare de la 0 la 4, în funcție de măsura în care consideri că ți se potrivesc.

0 - nu mi se potrivește deloc

1- mi se potrivește puțin

2 - mi se potrivește cam pe jumătate

3 - mi se potrivește mult

4 - mi se potrivește foarte mult

1	Îmi petrec majoritatea timpului liber afară.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2	Îmi place să rezolv probleme cu ajutorul logicii și deducției.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3	Îmi place mult să citesc.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4	Cei din jur mă consideră o persoană creativă.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5	Îmi place să muncesc folosindu-mi cât mai multi mâinile.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6	Mi-ar plăcea să muncesc în are liber.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
7	Îmi place să analizez lucrurile și să rezolv probleme.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
8	Îmi plac cuvintele încrucișate și rebusurile.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
9	Am o mulțime de idea originale.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
10	Îmi plac activitățile practice.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
11	Întotdeauna mi-a plăcut să colecționez lucruri.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
12	Mă simt mai fericit atunci când sunt înconjurat de oameni.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
13	Îmi place să-i conving pe ceilalți să accepte punctul meu de vedere.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
14	Îmi place să clasific seturi de date/ cifre / informații.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
15	Îmi place să le dau sfaturi celorlalți.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
16	Îmi place să-mi exprim ideile în scris.	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4



17	Îmi place să desenez sau să fac schițe.	0	1	2	3	4
18	Oamenii apelează adesea la mine ca să-i ajut în diverse probleme.	0	1	2	3	4
19	Îmi place să preiau inițiativa.	0	1	2	3	4
20	Îmi face plăcere să petrec timp în are liber indiferent de condițiile meteo.	0	1	2	3	4
21	Îmi place să repar lucruri.	0	1	2	3	4
22	Îmi place să organizez și să lucrez cu seturi de date.	0	1	2	3	4
23	Îmi place să lucrez cu instrumente / mașini.	0	1	2	3	4
24	Îmi place să înțeleg sensul lucrurilor.	0	1	2	3	4
25	Mă înscriu într-o competiție mai degrabă pentru a câștiga decât pentru a participa pur și simplu.	0	1	2	3	4
26	Îmi plac muzica, artele și teatrul foarte mult.	0	1	2	3	4
27	Îmi place să discut și să dezbăt idei cu ceilalți.	0	1	2	3	4
28	Manifest un interes ridicat pentru a afla cum și de ce funcționează lucrurile.	0	1	2	3	4
29	Petrec mult timp practicând sporturi solicitante din punct de vedere fizic.	0	1	2	3	4
30	Îmi place să iau decizii și să-mi asum responsabilitatea pentru ele	0	1	2	3	4
31	Îmi face plăcere să-i ajut pe ceilalți	0	1	2	3	4
32	Îmi place să sintetizez informațiile cu ajutorul tabelelor și graficelor.	0	1	2	3	4